

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №199»
протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №199»
И.В.Кузьминова
Введено в действие приказом
№225/22 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №199 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
2022-2023 учебный год

Составитель:
Маслова А.Н.
учитель-логопед

Казань, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4 – 10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	11– 19
1.3.	Система оценки планируемых результатов	19– 21
2.	Содержательный раздел	22
2.1.	Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям	23 – 24
2.2.	Содержание коррекционной работы	24 – 25
	Описание работы каждого специалиста, педагога.	25 – 27
2.3.	Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений	27 – 29
	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	29 – 32
2.4	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ДОУ	33 - 80
3.	Организационный раздел	33
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группах.	34 – 55
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности.	56 – 57
3.3.	Организация предметно-развивающей среды.	57 – 62
3.4.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп.	63 – 64
3.5.	Специальные условия реализации программы.	65 – 69
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности.	70 – 72
3.7.	Кадровое обеспечение.	73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовые документы

Рабочая программа является локальным актом МАДОУ «Детский сад № 199 комбинированного вида» Советского района города Казани и разработан в соответствии с законами РФ

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе:

- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелым нарушением речи – заиканием с 4 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс,
- «Программы логопедической работы с заикающимися детьми», (автор – составитель С.А.Миронова)
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва «Мозаика-синтез» 2021 г.
- Методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаций работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекций (COVID-19)»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Коррекционный раздел рабочей программы составлен на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи – заиканием. Автор: Н.В. Нищева.

При разработке рабочей программы группы использованы также следующие дополнительные программы:

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.В.Стёркина, О.Л.Князева.

«Мяч и речь» Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук

«Программа развития речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова

Цели и задачи реализации Программы

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи - заиканием в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТРН психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, речевому, интеллектуальному развитию, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами и специалистами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, их культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с заиканием. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с заиканием. Программа учитывает общность развития normally развивающихся детей и детей с заиканием, и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**
- **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- **принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**

- *принципы интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

Чтобы отвечать принципу системности, адаптированная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи- заиканием.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ «ПРОГРАММЫ»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский),

можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей

Содержание коррекционно-развивающей программы.

Общая психолого-педагогическая характеристика группы заикающихся дошкольников.

Особенности речевого развития детей с заиканием оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети с неврозоподобным и невротическим заиканием имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Две клинические формы заикания – невротическая и неврозоподобная имеют собственную симптоматику и особенности психолого-педагогического развития детей.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующими течением, временами речь становится плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют быстрой обратной динамике речевого нарушения.

Нередко заикание постепенно приобретает хроническое течение, при котором полных и длительных ремиссий уже не наблюдается, и речевое нарушение становится более тяжелым. У детей в 6-7 лет может уже наблюдаться ситуационная зависимость в проявлении частоты и тяжести судорожных запинок, снижение речевой активности в новой обстановке. Заикание имеет три степени тяжести: тяжелая степень тяжести, средняя степень тяжести, лёгкая степень тяжести. Тип судорог: клонический, тонический и смешанный.

Тонкая моторика развита по возрасту. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время для этих детей характерно не доведение элементов движения до конца, повышенная утомляемость, некоторая вялость.

В состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у таких детей обычно свободна от судорожных запинок. В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей, и контакты с ровесниками и взрослыми остаются практически свободными.

Неврозоподобная форма заикания. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость при интеллектуальной и физической нагрузке. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Дети суеверны, с трудом подчиняются дисциплинарным требованиям, могут быть раздражительными и вспыльчивыми. Психоневрологическое состояние таких детей расценивается как церебрастенический синдром.

Имеются нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словаря, позднее и неполное освоение грамматического строя. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи.

При обследовании моторики у детей обращает на себя внимание патология моторных функций, выраженная в разной степени. При обучении необходимы наглядные образцы, так как

словесной инструкции не достаточно.

Психическое состояние детей характеризуется повышенной возбудимостью, взрывчатостью, в одних случаях, и вялостью, пассивность – в других. Внимание – неустойчиво, нет стойкого интереса к игре, отмечается снижение познавательной активности.

Речевое поведение в разных условиях общения характеризуется тем, что речевые запинки проявляются в любой обстановке, как наедине с собой, так и в общении.

11

Заикание начинает влиять на характер общительности детей. Несмотря на то, что среди детей 6-7 лет большинство легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми, выделяются дети с неустойчивыми формами общения.

Дети с неустойчивой общительностью вначале охотно вступают в контакт, проявляют интерес к заданию и деятельности, но затем обнаруживают пассивность, безразличие, невнимание к просьбам взрослого выполнить то или иное задание.

Дети с негативным отношением к собеседнику замкнуты, стеснительны, иногда с агрессивными чертами в поведении. Необходимость выполнить просьбу, задание, особенно в новой обстановке, вызывает у них реакции невротического характера. Дети как будто не нуждаются в коллективе сверстников или взрослого. Общение носит строго избирательный характер. Вовлечение детей в коллективную деятельность встречает пассивное или активное сопротивление с их стороны.

Заикание начинает влиять на характер общительности детей. Несмотря на то, что среди детей 5-7 лет большинство легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми, выделяются дети с неустойчивыми формами общения и дети с негативными и аутистическим поведением.

Дети с неустойчивой общительностью вначале охотно вступают в контакт, проявляют интерес к заданию и деятельности, но затем обнаруживают пассивность, безразличие, невнимание к просьбам.

12 Имеются нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словаря, позднее и неполное освоение грамматического строя. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи.

При обследовании моторики у детей обращает на себя внимание патология моторных функций, выраженная в разной степени. При обучении необходимы наглядные образцы, так как

словесной инструкции не достаточно.

Психическое состояние детей характеризуется повышенной возбудимостью, взрывчатостью, в одних случаях, и вялостью, пассивность – в других. Внимание – неустойчиво, нет стойкого интереса к игре, отмечается снижение познавательной активности.

Речевое поведение в разных условиях общения характеризуется тем, что речевые запинки проявляются в любой обстановке, как наедине с собой, так и в обществе.

Заикание начинает влиять на характер общительности детей. Несмотря на то, что среди детей 5-7 лет большинство легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми, выделяются дети с неустойчивыми формами общения и дети с негативными и аутистическим поведением.

Дети с неустойчивой общительностью вначале охотно вступают в контакт, проявляют интерес к заданию и деятельности, но затем обнаруживают пассивность, безразличие, невнимание к просьбам взрослого выполнить то или иное задание.

Дети с негативным отношением к собеседнику замкнуты, стеснительны, иногда с агрессивными чертами в поведении. Необходимость выполнить просьбу, задание, особенно в новой обстановке, вызывает у них реакции невротического характера. Дети как будто не нуждаются в коллективе сверстников или взрослого. Общение носит строго избирательный характер. Вовлечение детей в коллективную деятельность встречает пассивное или активное сопротивление с их стороны.

Характерное для детей дошкольного возраста качество – подражательность – у большинства заикающихся детей развито недостаточно. Примерно у трети детей характер и уровень подражательности являются такими же, как и у нормально говорящих сверстников. У остальных заикающихся можно выделить четыре степени сформированности подражательности: полное подражание, неполное, творческое, отказ от подражания.

Учет степени общительности, подражательности заикающихся детей необходим логопеду особенно в начале коррекционного курса: организация коллектива и деятельности детей осуществляется более эффективно, если правила поведения в игре и игровые задания усваиваются детьми не только от взрослого, но и от сверстников с высоким уровнем общительности и подражательности.

Общая характеристика группы заикающихся:

- число воспитанников с особыми потребностями (детей с заиканием) – 10 человек;
- группа разновозрастная, от 5 до 7 лет;
- анализ состояния здоровья и речи этой категории детей (речевые карты) составляются на основании медицинских карт, родительских анкет и данных медико-психологического обследования.

Содержание и структура Программы

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее(физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от момента поступления в ДОУ и до школы.

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое и психологическое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как психологическое восприятие и овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В Программе целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Цель коррекционно-логопедической работы – возможность освоения детьми с заиканием основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Содержание программы коррекционной работы определяет принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования детей и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; - коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и

-коррекционная работа детей с заиканием в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков; - консультативная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии (с учетом рекомендаций ГПМПК); - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с заиканием, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с заиканием;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно – развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с заиканием коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с заикающимися дошкольниками; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с заиканием;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР. Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. Предусмотрены: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, родительский клуб «Скоро в школу» и др.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшей группы для детей с тяжёлым нарушением речи – заиканием.

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов(конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);узнает и называет реальные

явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака(одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);

- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);

- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;

- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия(например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному ,и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением(по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие ,может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения программы в подготовительной группе для детей с тяжёлым нарушением речи – заиканием.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям ит.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картиным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством

предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток(утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богословская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопререживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Две недели сентября отводятся всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. план

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно-развивающей работы на январь и апрель ежегодно

В качестве наглядно-дидактического обеспечения учителями-логопедами МАДОУ используются:

-

- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка 5 – 7 лет», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС

- Миронова С.А. «Программа воспитания и обучения детей заиканием». – М.: «Просвещение», 1978.

- Каше Г.В. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: «Просвещение», 1986.

- Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях». - М.: «Просвещение», 2015г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ АООП

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТИЯМ

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М..А. Васильевой «Программа воспитания и обучения детей с занятием». – М.: «Просвещение», - Миронова С.А 2015г.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина «Безопасность» Детство-Пресс, 2002
Познавательное развитие	«Программа воспитания и обучения детей с занятием». – М.: «Просвещение», - Миронова С.А 2015г. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М..А. Васильевой Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Первые шаги» О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Спб 2000 г.
Речевое развитие	«Программа воспитания и обучения детей с занятием». – М.: «Просвещение» - Миронова С.А, 2015г. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.
Художественно-эстетическое развитие	«Программа воспитания и обучения детей с занятием». – М.: «Просвещение», - Миронова С.А 2015г.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М..А. Васильевой Дубровская Н.В. «Цвет творчества»

	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	
Физическое развитие	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет» СПб Детство Пресс 2013 г

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы или МР
Развитие словаря	<p>«Программа воспитания и обучения детей с заиканием». – М.: «Просвещение», - Миронова С.А 2015г.</p> <p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.</p>	<p>Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить»</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей»</p> <p>Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>«Программа воспитания и обучения детей с заиканием». – М.: «Просвещен- Миронова С.А ие», 2015г.</p> <p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.</p>	<p>Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить»</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей»</p> <p>Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»</p>
Развитие просодической стороны речи	<p>«Программа воспитания и обучения детей с заиканием». – М.: «Просвещение» - Миронова С.А, 2015г.</p> <p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.</p>	<p>Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития общих речевых навыков»</p>
Коррекция произносительной стороны речи	<p>«Программа воспитания- Миронова С.А и обучения детей с заиканием». – М.: «Просвещение», 2015г.</p> <p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада</p>	<p>Нищева Н.В. «Буду говорить правильно»</p> <p>Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки</p>

	для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	в речь». «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» сост. Кыласова Л.Е. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
Работа над слоговой структурой слова	«Программа воспитания и обуче- Миронова С.А ния детей с заиканием». – М.: «Просвещение», 2015г. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты	«Программа воспитания и обучения детей с заиканием». – М.: «Просвещение», - Миронова С.А 2015г. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте» (парциальная программа) Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия»
Развитие связной речи и речевого общения	«Программа воспитания и обучения детей с заиканием». – М.: «Просвещение», - Миронова С.А 2015г. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» Арбекова «Развитие связной речи»

Описание работы каждого специалиста

Направления работы	Учитель-логопед	Воспитатель
Диагностика	2 раза в год (сентябрь, май)	2 раза в год (сентябрь, май)
Коррекционно-развивающая работа с детьми	<p>Развитие словаря</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; -обучение элементам грамоты <p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p> <p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p> <p>Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Закрепление графомоторных навыков.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).</p>

Работа с родителями	<p>1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - беседа <p>2.Информирование родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки <p>3.Консультирование родителей: Индивидуальное, семейное, очное</p> <p>4. Просвещение и обучение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации; - семинары <p>5. Совместная деятельность детского сада и семьи:</p>	<p>1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи - беседы - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, - анкетирование - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах <p>2.Информирование родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды - личные беседы - родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки - фотогазеты - общение по телефону -выставки детских работ <p>3.Консультирование родителей: Индивидуальное, семейное, очное</p> <p>4. Просвещение и обучение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - творческие задания - семинары <p>5. Совместная деятельность детского сада и семьи:</p>
---------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет - день открытых дверей - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей
--	--	--

Приоритетное направление ДОУ	Основные программы	Дополнительные программы
Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелым нарушением речи - заиканием в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.	<p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелым нарушением речи – заиканием от 4 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс</p> <p>Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелым нарушением речи – заиканием от 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников</p>	<p>Алифанова Г.Т. «Первые шаги».</p> <p>Цель: развитие духовного кругозора личности, воспитание положительно-созидающего отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе, осмысление истории и культуры Казани.</p>
	<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной.</p> <p>Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p>	<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.</p>
	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Авторы: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Москва «Мозаика-синтез»</p>	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»</p> <p>Цель: формирование экологической культуры.</p> <p>Стеркина Р.Б.. Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</p>

	<p>2014 г.</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>Цель: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другим предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>
--	--	---

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Дополнительная информация
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - беседы - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах 	<p>Администрация, воспитатели, учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p>	
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды, папки-передвижки - личные беседы - родительские собрания - объявления - памятки - фотогазеты - общение по телефону - выставки детских работ 	<p>Учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	
Консультирование родителей:	Индивидуальное, семейное, очное	Учитель-логопед, воспитатели	

Просвещение и обучение родителей:	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации; - семинары - круглые столы - общее родительское собрание - групповые родительские собрания - день открытых дверей 	Учитель-логопед Учитель-логопед, воспитатели Администрация, воспитатели, учителя-логопеды Учитель-логопед, воспитатели	
Совместная деятельность детского сада и семьи:	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей 	Учитель-логопед, воспитатели	

Взаимосвязь с семьями воспитанников в системе коррекционной работы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса. Этот документ ориентирует на тесное взаимодействие с родителями, которые в свою очередь должны участвовать в реализации программных задач, в создании условий для полноценного и своевременного развития дошкольника.

Основные задачи работы с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность;
- открытость

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. традиционные: консультации, беседы, родительские собрания, встречи и др.

2. инновационные: фотовыпуски газет, акции, круглый стол, клуб любящих родителей, буклеты, выставки, тренинги, деловые игры, совместные праздники и досуг, экскурсии, почта доверия, сайт ДС и др.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка планируется в условиях непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родители». Установить партнёрские отношения с семьёй ребёнка.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей;
- создать атмосферу общности интересов;
- помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка;
- выбрать правильное направление домашнего обучения;
- вооружить определёнными знаниями и умениями, методами и приёмами преодоления речевого нарушения.

Основные формы работы с родителями:

- Дни открытых дверей.
- Анкетирование.
- Тематические консультации.
- Родительские собрания.
- Оформление информационно – методического уголка.

№	Месяц	Формы и методы работы	Содержание работы	С кем проводилось
1	сентябрь	Родительское собрание. Ознакомительные беседы	Тема: « Давайте познакомимся». Ознакомить родителей с основными задачами воспитания, развития и коррекции. Установить доверительные отношения между семьёй и учителем - логопедом	Со всеми родителями
2	Сентябрь	Индивидуальные встречи с мамами	Цель: сбор анамнеза, заполнение речевых карт. Получить информацию о развитии ребёнка, его интересах, способностях	Со всеми мамами
3	Сентябрь	Анкетирование родителей	Цель: получить более подробную информацию о воспитании в семье; о причинах возникновения заикания и т.д.	С родителями вновь поступивших детей
4	Один раз в неделю в течение года	Индивидуальные консультации родителей	-получить информацию о том, какие звуки поставлены, на какой стадии идёт автоматизация звуков; -познакомить с проблемами и победами по усвоению правильного звукопроизношения; -правильное проведение комплексов артикуляционной гимнастики; -по выполнению домашних заданий логопеда; -по проведению пальчиковой гимнастики; -по формированию правильной воздушной струи	Со всеми родителями
5	Один раз в 2 месяца в течение года	Педагогическая библиотека	Ознакомить родителей с педагогической, логопедической и психологической литературой. Помочь разобраться в природе некоторых поступков детей и найти педагогические и	По запросу родителей в течение года

			демократические способы воспитания	
6	Декабрь	Родительское собрание	Тема : «Формирование связной речи у дошкольников». Консультация на тему: «Развитие словаря дошкольников с занятием»	Со всеми родителями
7	Декабрь	Приглашение родителей на Новогодний праздник	Показать результаты работы логопеда и воспитателей в речевом развитии детей: чтение стихов, участие в театрализованном действии	Со всеми родителями
8	Март	Родительское собрание	Тема : «Роль семьи в воспитании дошкольников». Консультация на тему: «Секреты общения»	Со всей группой
9	Апрель	Индивидуальные консультации	Рекомендации родителям, дети которых идут в школу	С родителями будущих школьников:
10	Май	Родительское собрание. Видеопоказ открытого занятия в подготовительной к школе группе для детей с тяжёлым нарушением речи – занятием (отрывок занятия).	Тема : « До свидания детский сад! Здравствуй, школа!» Рекомендации: как организовать отдых ребёнка летом.	Костина Фаттаховы Антоновы Гилазовы Киселёвы
11	Май – июнь	Встреча с родителями		По инициативе самих родителей

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое **обследование** детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую **документацию**:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- составляет план работы на год.

Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий детьми, имеющими речевые нарушения:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть подгрупповыми (2-8 детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- 4) обучение детей элементам логопедической ритмики;

5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он

работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках.

Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический тон, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Требования речевого режима для детей с тяжёлым нарушением речи - заиканием

Воспитатель не должен:

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
5. Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

Воспитателю необходимо:

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

2.4 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ДОУ

Основной формой обучения в МАДОУ « детский сад № 199 комбинированного вида» Советского района города Казани для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка образовательной деятельности определяется в соответствии с программами С.А.Мироновой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей с заиканием», «Коррекционное обучение и воспитание детей с ФФНР».

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.

Для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. (см. Приложение №1)

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

- Совместной деятельности взрослого и детей.
- Самостоятельной

деятельности

д

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы и др.

Основной формой организации логопедической работы является планомерная, поэтапная коррекционно-развивающая образовательная деятельность. (см. Приложение №2)

Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих мероприятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной общеобразовательной программе ДОУ. Учебный год в логопедической группе условно подразделяется на четыре периода обучения.

В логопедической группе обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности – фронтальные занятия и индивидуальные занятия. Фронтальными называются занятия с детьми, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 25 – 30 минут, индивидуальных – 10 - 15 минут. Периодичность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Фронтальные занятия в логопедической группе проводятся, как логопедом, так и воспитателями группы. Предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. На занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для коррекции звания, развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Примерное тематическое планирование работы старший возраст. (2022- 2023)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 3-я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом «Фрукты»	Расширять и активизировать словарь детей по теме. Выставка рисунков "Мои любимые фрукты".
4-я неделя	«Овощи»	Расширять и пополнять знания детей по теме. Формировать представления об овощах, о времени года, когда собирают урожай.
Октябрь, 1-я неделя	«Деревья»	Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространёнными названиями деревьев, их строением, формой. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.
Октябрь, 2-я неделя	«Грибы»	Уточнять и расширять знания по теме. Расширять представления о характерных признаках осени съедобные и несъедобные грибы. Знакомить с правилами безопасности.
3-я неделя	«Перелётные птицы»	Расширять активный словарь детей за счёт употребления названий наиболее распространённых перелётных птиц. Внешние признаки.
Октябрь, 4-я неделя	«Осень»	Уточнить и расширить представления детей о характерных признаках осени. Учить внимательно вслушиваться в речь логопеда.
Ноябрь, 1-я неделя	"Игрушки"	Уточнять и формировать знания детей по теме. Дать представление о том, как делают игрушки, где и кто. Уточнить названия материалов, из которых их делают. Формировать представления о способах игры.
Ноябрь, 2-я неделя	«Мебель»	Знакомить детей с трудом взрослых. Дать представление о пользе и необходимости мебели и тех, кто их делает.
Ноябрь, 3-я неделя	"Одежда"	Формировать представление об одежде для мальчиков и девочек, отметить разницу в одежде. Уточнить названия детской одежды.

Ноябрь, 4-я неделя	«Вазы»	Уточнять и обогащать словарь детей при формировании понятия «Вазы». Расширять представление о том, как и кто делает вазы.
Декабрь, 1-я неделя	«Транспорт»	Знакомить детей с трудом взрослых: водители на различных видах транспорта перевозят людей и грузы. Расширять и словарь по теме.
Декабрь, 2-я неделя	«Зимующие птицы»	Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе. Учить отвечать без заикания однословными и короткими предложениями.
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда»	Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: чайная и столовая посуда.
Декабрь, 4-я неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Рассказ логопеда о новогоднем празднике. Уточнить знания детей о празднике.
Январь, 1-я неделя	У детей каникулы	
Январь, 2-я неделя	«Труд повара»	Расширять и обогащать словарь детей по теме. Закреплять названия кухонной посуды. Знакомить с продуктами, из которых готовится пища.
Январь, 3-я неделя	«Зимние забавы»	Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе. Расширять представления о свойствах хлеба.
Январь 4-я неделя	«Здравствуй, зима!»	Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы и детских играх Путешествовать по глобусу.
Февраль, 1-я неделя	«Зимняя одежда»	Обогащать словарь детей по теме. Уточнить названия одежды, её деталей, материал, назначение.
Февраль, 2-я неделя	«Дикие животные Севера»	Активизировать и расширять словарь детей по теме. Учить более точно и гибко пользоваться словарём, обозначающих внешние признаки животных севера. Путешествие по глобусу.
Февраль, 3-я неделя	«Почта»	Расширять словарь по теме. Рассмотреть почтовые принадлежности. Рассказать о том, какой путь проходят письма, прежде чем попадут по адресу.
Февраль , 4-я неделя	«Звери наших лесов»	Расширять словарь детей по теме. Знакомить детей с жизнью животных наших лесов. Отметить их внешние признаки, где живут, чем питаются. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных существительных.

Март 1-я неделя	«Водный и воздушный транспорт»	Расширять представления о водном и воздушном транспорте. Знакомить с трудом пилота, штурмана. Учить внимательно слушать логопеда.
Март 2-я неделя	«Животные жарких стран»	Уточнять и расширять знания детей по теме. Расширять активный словарь за счёт употребления названий животных жарких стран. Изучить их внешние признаки, характерные повадки.
Март 3-я неделя	«Домашние животные»	Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках внешнего вида домашних животных, их детёнышей. Упражнять в построении распространённых ответов.
Март 4-я неделя	«Перелётные птицы»	Расширять активный словарь за счёт употребления названий наиболее распространённых перелётных птиц.
Апрель 1-я неделя	«Весна»	Расширять и уточнять знания по теме. Расширять представления о характерных признаках весны. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью.
Апрель 2-я неделя	«Знакомство с библиотекой»	Знакомить детей с различными профессиями. Понятие «Библиотекарь».расширять знания детей по теме.
Апрель 3-я неделя	"Наш город – Казань"	Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Расширять активный словарь за счёт употребления названий улиц, площадей. Уточнить адреса детей.
Апрель 4-я неделя	«Электроприборы в нашем доме»	Расширять и активизировать словарь детей по теме. Уточнить знания детей о том, для чего нужны электроприборы. Формировать представления о правилах безопасности пользования ими.
Май 1-я неделя	«Труд строителя»	Обогащать представления о профессии строителя. Знакомить с профессиональными принадлежностями строителя: специальные машины.
Май 2-я неделя	«Труд хлебороба»	Обогащать и активизировать словарь при формировании понятий: труд хлебороба, посев и жатва. Знакомить с трудом тех, кто выращивает хлеб.
Май 3-я неделя Май 4-я неделя	«Рыбы» «Насекомые»	Расширять знания детей о рыbach. Дать представление о пользе, которую принося рыбы. Виды рыб. Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых. Дать знания об образе жизни насекомых. Уточнить пользу и вред насекомых.

Логопедическая работа с заикающимися детьми в старшей группе

Период	Содержание работы	
	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром	Цели и задачи
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья».</p> <p>Учить детей группировать предметы, картинки (с изображениями фруктов, овощей, игрушек) в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. Формировать представления об овощах и фруктах и о времени года, когда собирают их урожай. (Осенью поспевают овощи и фрукты, их выращивают и собирают колхозники. Птицы улетают в теплые края, дни становятся короче, ночи длиннее. Меняется погода: становится холоднее, солнце светит мало, идут дожди. Желтеют и опадают с деревьев листья).</p> <p>Учить называть в правильной последовательности смену времен года: после осени наступает зима и т. д.</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Учить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности: «Дай сначала огурец, потом помидор, морковь, лук», «Положи...», «Принеси...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д.</p> <p>Упражнения в самостоятельной речи</p> <p>Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан,</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Развивать внимание детей к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы.</p> <p>Вырабатывать умение запоминать и точно выполнять задание по месту расположения предметов на бумаге (в центре, слева, справа, вверху, внизу), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов.</p> <p>Упражнения в самостоятельной речи</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы в процессе всего занятия (подготовки к занятию, раздачи материала, объяснения и выполнения задания, подведения итогов работы).</p> <p>Формировать умение сочетать одновременно деятельность разного характера: слушать и лепить, рисовать, вырезать; рисовать и одновременно отвечать на вопрос.</p> <p>Учить пользоваться усвоенными образцами речи при назывании одним словом материала, с которым работают на занятии (карандаши, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы и т. д.), изображаемые предметы, их части, цвет, форму предмета или его частей, а также действий, выполняемых при лепке, аппликации, рисовании, конструировании: «Что ты рисуешь?» — Яблоко. «Какое оно по форме?» — Круглое. «Чем ты рисуешь?» — Карандашом и т. п.</p> <p>Учить отвечать на вопросы словосочетаниями (Ножницы металлические. Бумага белая. Пластилин мягкий), фразами (Я рисую огурец. Я вырезал ствол.</p>

	<p>действия или состояния предмета. Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (Девочка, елка, груша, огурец...), «Какой предмет по величине?» (Маленький, большой...), «Какой предмет по цвету?» (Белый, черный, коричневый...), «Что делает?» (Лежит, висит, сидит, растет...), «Какой предмет по материалу?» (Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...). Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: <i>Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.</i> Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме. Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям. Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста. Учить выразительно читать стихи. Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев. Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме.</p>	<p><i>Я приkleю ножку).</i> На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью детьми допускается в ограниченном объеме по согласованию с логопедом.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей по лекционным темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта». Учить свободно ориентироваться в тексте и опираться в самостоятельных</p>	<p>Воспитание внимания к речи Воспитывать внимание к речи логопеда, воспитателя и детей. Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное объяснение большего объема, чем на</p>

<p>ответах на следующие знания:</p> <p>Наступила зима. Зимой дни короткие, а ночи длинные, холодно, все покрыто снегом. По снегу можно ходить на лыжах, кататься на санках, из снега лепить снежную бабу. Вода замерзла, превратилась в лед. Все деревья, кроме ели и сосны, стоят голые. Люди одеваются в теплую одежду. Происходит смена времен года: после зимы наступает весна. Учить детей называть машины, их основные части, выделять грузовые и легковые машины, дети должны знать, для чего они служат, кто ими управляет.</p> <p>Знакомить с названиями домашних птиц и зимующих, которые бывают на участке.</p> <p>Рассматривать их окраску, учить запоминать названия зимующих птиц (голубь, воробей, синица, снегирь).</p> <p>Рассматривать домашних животных, учить называть части тела, знакомить с их повадками, формировать представления о том, какую пользу животные и птицы приносят человеку.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми почтовыми принадлежностями (почтовый ящик, конверт, марка, открытка).</p> <p>Рассматривать разные рисунки на открытках, определять по ним название наступающего праздника, учить составлять устные поздравления родителям.</p> <p>Дать представление о том, что почту разносит почтальон по адресам, которые указаны на конверте.</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p>	<p>Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ).</p>	<p>Упражнения в более сложной</p>	<p>предыдущем этапе обучения, как при наличии образца работы, так и без него.</p>	<p>Упражнения в более сложной самостоятельной речи</p>	<p>Учить детей пользоваться в своих кратких и развернутых ответах более сложными образцами речи: «Что мы сегодня рисуем (лепим, вырезаем, строим)?» — <i>Мы рисуем машину. Мы рисуем красками грузовую машину.</i></p>	<p>Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества: «Какая бумага вам нужна для занятия?» — <i>Мне нужна белая бумага. Мне — цветная бумага. А мне надо блестящую бумагу.</i></p>	<p>Учить детей строить последовательный рассказ о своем рисунке, лепке, аппликации, конструировании по вопросам.</p>	<p>Учить детей составлять рассказ без опоры на вопросы.</p>	<p>Учить отвечать на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету, не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению.</p>	<p>В первом периоде упражнять детей только в однословных ответах по представлению, во втором — пользовании фразовыми ответами: «Какого зайца мы наклеили сегодня?» (Белого.) «А когда заяц бывает белый?» (Зимой.) «А каким он бывает летом?» (Серым.) «Кто скажет полным ответом?» (Зимой заяц бывает белый, а летом — серый.) Или: «Мы слепили медведя из пластилина. А кто из вас знает, где находится настоящий медведь зимой?» (В берлоге.) «Кто скажет полным ответом?» (Зимой медведь спит в берлоге.) «А где находится его берлога?» (Медвежья берлога находится в лесу.)</p>	<p>Закреплять у детей навыки</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--	---	---	---	----------------------------------

	<p style="text-align: center;">самостоятельной речи</p> <p>Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: «<i>Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка</i>».</p> <p>Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица — зимующая птица. Кошка — домашнее животное.</p> <p>Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам: «<i>Какая это машина?</i>» — <i>Эта машина грузовая. Машина игрушечная. Эта машина пластмассовая. Машина синего цвета</i>.</p> <p>Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов.</p> <p>Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде.</p>	<p>пользования самостоятельной речью без заикания, приобретенные в I периоде.</p> <p>Воспитатель учит детей активно пользоваться на всех занятиях самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения.</p>
<p>III Март, апрель</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей по лекционным темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Профессии», «Водный и воздушный транспорт». Дать представления о смене времен года, о приходе весны. (Наступила весна. День становится длиннее. Солнце греет все теплее, тает снег, бегут ручьи. Образуются проталины, на них появляется первая зеленая трава, появляются насекомые. На деревьях распускаются почки, появляются первые листочки. Появляются первые весенние цветы: мимозы, тюльпаны, ландыши, сирень.)</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми дикими животными средней полосы (медведь, лиса, заяц, еж, волк), с их повадками, с</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать и запоминать их без показа образца поделки, рисунка, правильно воспроизводить рассказ о предстоящей работе, в заданной последовательности выполнять задание.</p> <p>Воспитывать внимание к речи: внимательно слушать рассказ товарища, не повторяться; замечать неправильные высказывания, исправлять их, дополнять.</p> <p>Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью</p>

<p>названиями детенышней. Продолжать знакомить с перелетными птицами — грачом, ласточкой, скворцом; учить отличать их по внешнему виду. Знакомить с профессиональными принадлежностями для портнихи (иголкой, ниткой, ножницами, пуговицами, наперстком); с названиями одежды, которые она шьет (пальто, платье, костюм) из разных тканей: ситца, байки, шерсти, шелка. Знакомить с профессией повара, названиями некоторых блюд, посудой. Знакомить с водным и воздушным транспортом, расширять представления детей о его функциях и значении, о профессиях людей, которые им управляют.</p>	<p>Учить детей отвечать без опоры на образец поделки, рисунка развернутой фразой, объяснять способ изготовления поделки, рисунка, аппликации, причину выбора того или иного материала: «<i>Мне нужна оранжевая бумага, потому что я буду вырезать лису</i>», «<i>Чтобы получить голубую краску, я смешаю синюю краску с белой и получится голубая</i>». Учить детей рассказывать о своей работе подробно и последовательно, не пропуская основных ее звеньев. Вырабатывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда. Совершенствовать рассказы детей в стилистическом отношении, устранивать излишние повторы в речи («<i>потом..., потом..., потом...</i>»), учить пользоваться синонимами. Учить правильно строить фразы, соблюдая прямой порядок слов в предложении. Учить составлять мысленно план рассказа, лишь затем рассказывать его вслух, перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять рассказ товарищем. Учить детей задавать конкретные вопросы друг другу. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.</p>
<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Научить детей внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и своих сверстников. Учить запоминать речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищем, замечать неправильные или неточные ответы.</p> <p>Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке. Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображеному на картине действию без опоры на наглядный материал. Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость. Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Учить</p>	

	<p>распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна). На занятиях по художественной литературе учить понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицательным героям произведения. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.</p>	
IV Май, июнь	<p>На основе наблюдений за явлениями природы расширять и углублять знания детей о лете. Учить рассказывать о своих впечатлениях взрослым.</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Закреплять у детей навык внимательно выслушивать любого собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого родственника и т. д.) на занятиях и вне их. Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения.</p> <p>Упражнения в более сложной контекстной речи</p> <p>Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы. Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений. Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам действующих лиц. Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Закреплять у детей навыки внимательного отношения к речи окружающих, умение выслушать, понять и правильно выполнить сказанное. Закреплять умение исправить ошибку товарища и предложить более правильную формулировку фразы, точнее по смыслу, с правильным порядком слов в предложении, объяснить один или несколько вариантов задания.</p> <p>Упражнения в более сложной контекстной речи</p> <p>Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа о предстоящей деятельности без опоры на наглядность, а в некоторых случаях и без опоры на рассказ взрослого, по представлению; умение продолжить рассказ, начатый товарищем. Учить детей передавать содержание коротко, перечисляя лишь основные действия в работе. Учить рассказывать в рассуждающей форме: «<i>Если вы разрешиите рисовать лису, то я разведу оранжевую краску, а если зайца, то белую краску</i>». Закреплять навыки предварительного планирования рассказа и деятельности. Закреплять все формы как отдельных ответов, так и целых рассказов.</p>

Примерное тематическое планирование работы(подготовительная группа.)(2022-2023)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 3-я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом «Фрукты»	Праздник "День знаний" Расширять и активизировать словарь детей по теме. Выставка рисунков "Мои любимые фрукты".
4-я неделя	«Овощи Сад- огород»	Расширять и пополнять знания детей по теме. Формировать представления об овощах, о времени года, когда собирают урожай.
Октябрь, 1-я неделя	«Изменения в жизни растений осенью»	Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространёнными названиями деревьев, их строением, формой. Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе.
Октябрь, 2-я неделя	«Грибы»	Уточнять и расширять знания по теме. Расширять представления о характерных признаках осени съедобные и несъедобные грибы. Знакомить с правилами безопасности.
3-я неделя	«Изменения в жизни птиц осенью»	Расширять активный словарь детей за счёт употребления названий наиболее распространённых перелётных птиц. Внешние признаки.
Октябрь, 4-я неделя	«Осень»	Уточнить и расширить представления детей о характерных признаках осени. Учить внимательно вслушиваться в речь логопеда.
Ноябрь, 1-я неделя	"Игрушки"	Уточнять и формировать знания детей по теме. Дать представление о том, как делают игрушки, где и кто. Уточнить названия материалов, из которых их делают. Формировать представления о способах игры.

Ноябрь, 2-я неделя	«Мебель»	Знакомить детей с трудом взрослых. Дать представление о пользе и необходимости мебели и тех, кто их делает.
Ноябрь, 3-я неделя	"Одежда"	Формировать представление об одежде для мальчиков и девочек, отметить разницу в одежде. Уточнить названия детской одежды.
Ноябрь, 4-я неделя	«Вазы»	Уточнять и обогащать словарь детей при формировании понятия «Вазы». Расширять представление о том, как и кто делает вазы.
Декабрь, 1-я неделя	«Транспорт»	Знакомить детей с трудом взрослых: водители на различных видах транспорта перевозят людей и грузы. Расширять и словарь по теме.
Декабрь, 2-я неделя	«Зимующие птицы»	Учить понимать причинно- следственные связи, обусловленные изменениями в природе. Учить отвечать без заикания однословными и короткими предложениями.
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда»	Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: чайная и столовая посуда.
Декабрь, 4-я неделя	«Мастерская Деда Мороза»	Рассказ логопеда о новогоднем празднике. Уточнить знания детей о празднике.
Январь, 1-я неделя	У детей каникулы	
Январь, 2-я неделя	«Труд повара»	Расширять и обогащать словарь детей по теме. Закреплять названия кухонной посуды. Знакомить с продуктами, из которых готовится пища.
Январь, 3-я неделя	« Зимние забавы»	Учить понимать причинно- следственные связи, обусловленные изменениями в природе. Расширять представления о свойствах хлеба.
Январь 4-я неделя	« Здравствуй, зима!»	Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы и детских играх Путешествовать по глобусу.
Февраль, 1-я неделя	«Зимняя одежда»	Обогащать словарь детей по теме. Уточнить названия одежды, её деталей, материал, назначение.
Февраль, 2-я неделя	«Дикие животные Севера»	Активизировать и расширять словарь детей по теме. Учить более точно и гибко пользоваться словарём, обозначающих внешние признаки животных севера. Путешествие по глобусу.
Февраль, 3-я неделя	«Почта»	Расширять словарь по теме. Рассмотреть почтовые принадлежности. Рассказать о том, какой путь проходят письма, прежде чем попадут по адресу.

Февраль , 4-я неделя	«Звери наших лесов»	Расширять словарь детей по теме. Знакомить детей с жизнью животных наших лесов. Отметить их внешние признаки, где живут, чем питаются. Упражнять в употреблении уменьшительно- ласкательных существительных.
Март 1-я неделя	«Водный и воздушный транспорт»	Расширять представления о водном и воздушном транспорте. Знакомить с трудом пилота, штурмана. Учить внимательно слушать логопеда.
Март 2-я неделя	«Животные жарких стран»	Уточнять и расширять знания детей по теме. Расширять активный словарь за счёт употребления названий животных жарких стран.
Март 3-я неделя	«Домашние животные»	Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках внешнего вида домашних животных, их детёнышей. Упражнять в построении распространённых ответов.
Март 4-я неделя	«Перелётные птицы»	Расширять активный словарь за счёт употребления названий наиболее распространённых перелётных птиц.
Апрель 1-я неделя	«Весна»	Расширять и уточнять знания по теме. Расширять представления о характерных признаках весны. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью.
Апрель 2-я неделя	«Знакомство с библиотекой»	Знакомить детей с различными профессиями. Понятие «Библиотекарь».расширять знания детей по теме.
Апрель 3-я неделя	"Наш город – Казань"	Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Расширять активный словарь за счёт употребления названий улиц, площадей. Уточнить адреса детей.
Апрель 4-я неделя	«Электроприборы в нашем доме»	Расширять и активизировать словарь детей по теме. Уточнить знания детей о том, для чего нужны электроприборы. Формировать представления о правилах безопасности пользования ими.
Май 1-я неделя	«Труд строителя»	Обогащать представления о профессии строителя. Знакомить с профессиональными принадлежностями строителя: специальные машины.
Май 2-я неделя	«Труд хлебороба»	Обогащать и активизировать словарь при формировании понятий: труд хлебороба, посев и жатва. Знакомить с трудом тех, кто выращивает хлеб.
Май 3-я неделя	«Рыбы»	Расширять знания детей о рыbach. Дать представление о пользе, которую принося рыбы. Виды рыб.

Май 4я неделя	"Лето. Цветы на лугу" Лето. Насекомые"	Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых. Дать знания об образе жизни насекомых. Уточнить пользу и вред насекомых.
------------------	---	---

Логопедическая работа с заикающимися детьми в подготовительной группе

Период	Содержание коррекционной работы	
	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром	Цели и задачи
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы».</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках осени.</p> <p>Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: меняется погода, становится холодно, поэтому люди утепляют жилища и носят более теплую одежду, некоторые птицы улетают на юг, потому что им нечем питаться зимой (поэтому их называют перелетными), насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, деревья сбрасывают листву, некоторые животные готовятся к зимней спячке, другие — делают запасы на зиму, линяют.</p> <p>Осенью поспевает урожай овощей и фруктов. Колхозники убирают урожай в специальные хранилища. Овощи выращивают в поле, а фрукты в саду.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества).</p> <p>Знакомить со способами приготовления пищи: ее жарят, варят, солят, сушат, едят в сыром виде; разъяснять, какая часть растения употребляется в пищу (вершки, корешки).</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя.</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда и воспитателей, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией (<i>«Нарисовать огурец слева, помидор справа»</i>), сдерживать личные желания.</p> <p>Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят.</p> <p>Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда.</p> <p>Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.</p> <p>Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью</p> <p>Учить детей пользоваться однословными ответами в процессе всего занятия (подготовка, раздача материала, объяснение и выполнение задания).</p> <p>Учить называть одним словом без заикания изображаемые предметы, их части, форму, цвет, величину предмета и его частей, выполняемые действия и материал, с которым работают на занятии.</p> <p>Учить более полно и точно характеризовать видимые или осязаемые признаки предметов,</p>

<p>Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: «<i>Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом бруск и кирпич и все это закрой салфеткой</i>», «<i>Сначала возьми...</i>», «<i>Отнеси...</i>», «<i>Спрячь...</i>», «<i>Положи...</i>» и т. д.</p> <p style="text-align: center;">Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью</p> <p>Учить детей пользоваться однословными ответами при рассматривании предметов, игрушек, макетов, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета.</p> <p>Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлиненная, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький — горьковатый, сладковатый, кисленький) и т. п. Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: <i>Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая.</i></p> <p>Для обеспечения самостоятельности детских ответов рекомендуется разнообразить их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы: «<i>Саша сказал, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково</i>». (<i>Яблоко желтенькое.</i>) «<i>Слива синяя</i>». (<i>Слива синенькая</i>.)</p> <p>Учить детей пользоваться такими словами и словосочетаниями, как овощи, фрукты, грибы, урожай, золотая осень, перелетные птицы, лиственные деревья и т. д.</p> <p>Учить внимательно вслушиваться в</p>	<p>например: бумага (ее цвет, форма, плотность, величина), салфетки, клеенки (их форма, величина, рисунок, расцветка), кисть (цвет ее ворса, ручки, материал, из которого она сделана, — деревянная, пластмассовая), ножницы (их длина, ширина лезвий и другие признаки: длинные — короткие, узкие — широкие, острые — тупые, остроконечные — тупоконечные, новые — старые, металлические — железные, блестящие), а также действия, производимые при лепке, аппликации, рисовании (разминаю — мну, приклеиваю — наклеиваю — подклеиваю, мажу — намазываю, промокаю — вытираю — стираю — снимаю лишний клей и т. д.).</p> <p>Учить пользоваться словосочетаниями (салфетка клетчатая, ручка пластмассовая, ножницы блестящие, карандаш красный), короткими фразами (<i>Я нарисовал дом. Я разрезал бумагу. Я нарисую вазу</i>).</p> <p>Поощрять наряду с обычными ответами детей использование уменьшительно-ласкательных форм того же слова: <i>кисть — кисточка, дом — домик, куб — кубик, ваза — вазочка</i>.</p> <p>На занятиях воспитателя допускается пользование самостоятельной речью отдельными детьми только по согласованию с логопедом.</p>
--	--

	<p>речь взрослых и точно выполнять все задания.</p> <p>Активное пользование речью допускается в ограниченном объеме применительно к отдельным детям (по согласованию с логопедом).</p> <p>На занятиях по художественной литературе развивать любовь к различным жанрам детской художественной литературы и фольклора.</p> <p>Учить детей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с III периода обучения)</p> <p>Учить отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями.</p>	
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Расширять и уточнять полученные в предыдущей группе знания детей по лекcическим темам : «Зима», «Транспорт», «Домашние и зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта», «Посуда», «Хвойные деревья».</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы.</p> <p>Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: зимой холодно, поэтому вода замерзает, превращается в лед; люди носят теплую одежду; зимующие птицы прилетают ближе к жилью человека; чтобы птицы не погибли от холода и голода, люди устраивают им кормушки; рыбы спят на дне водоемов. Зимой очень длинная ночь и короткий день. Зимой часто выпадает снег.</p> <p>Расширять представления о свойствах снега: в тепле тает, на морозе скрипит, на солнце блестит, искрится.</p> <p>При изучении тем «Домашние животные и птицы», «Транспорт»,</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Воспитывать у детей внимание к своей речи, к речи воспитателей и своих товарищей; умение заметить ошибку товарища.</p> <p>Формировать умение запоминать и выполнять в определенной последовательности задание, несколько большее по объему, чем в I периоде; быть собранным, сосредоточенным, запоминать задание и выполнять его самостоятельно, не подсматривая к товарищу и не переспрашивая взрослых; работать в едином темпе.</p> <p>Развивать умение сочетать разные виды деятельности: слушать вопросы и рисовать; рисовать и, удерживая в памяти вопрос, обдумывать ответ; рисовать и отвечать на вопрос; рисовать и слушать ответы товарищей (аналогично на всех занятиях по изобразительной деятельности, конструированию).</p> <p>Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной</p>

<p>«Почта» знакомить детей с трудом взрослых: почтальон в любую погоду приносит письма, телеграммы, газеты, журналы; колхозники ухаживают за домашними животными и птицами, ежедневно поят, кормят, содержат их в чистоте; шоферы и водители на различных видах транспорта перевозят людей и грузы.</p> <p>Дать представления о пользе домашних животных.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей при формировании следующих понятий: хвойные деревья, транспорт — грузовой и легковой, воздушный и водный, пассажирский; столовая, чайная, кухонная посуда (сервизы).</p> <p>Расширять активный словарный запас детей за счет употребления названий наиболее распространенных зимующих птиц (синица, воробей, голубь, сорока, ворона, снегирь), домашних животных и птиц и их детенышей.</p>	<p>ситуативной речью</p>
<p>Формирование элементарных навыков письма и чтения</p> <p>Учить детей составлять предложения из двух, трех, четырех слов (без предлогов).</p> <p>Учить анализировать предложения по количеству и порядку слов (выделять первое, второе, третье и т. д. слово в предложении); слова по количеству слогов и звуков (односложные слова с закрытым слогом (кот, мак), двух-, трехсложные слова с открытыми слогами (рука, молоко).</p> <p>Учить детей слышать звуки в составе слова и к предложенному слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получить слова: мама, Маша, малина, машина и т. д.</p> <p>Примерная тематика занятий</p> <p>1 занятие. Знакомить с предложением. Учить составлению предложений из двух слов.</p>	<p>Формировать у детей умение отвечать без заикания короткими и развернутыми предложениями в соответствии с требованиями взрослого при наличии наглядного материала («Скажи кратко, скажи полным ответом, подробнее...»; «Что находится (лежит) на ваших столах?», «Что приготовлено для занятия?» (Карандаши и бумага.) «Кто скажет полным ответом?» (У нас на столах лежат карандаши и бумага.) «Кто скажет подробнее?» (У нас на столах лежат разноцветные карандаши и бумага.)</p> <p>Учить подбирать на один вопрос логопеда несколько сначала однословных, а затем развернутых ответов, характеризующих предмет с разных сторон: «Что можно сказать об этой коробке, какая она?» (Эта коробка картонная. Вы показываете прямоугольную коробку. У вас красивая новая коробка. Эта коробка прямоугольной формы. Эта коробка с красивым рисунком.)</p> <p>Учить строить рассказ, передавая в нем последовательность действий, выполняемых в процессе занятия по лепке, аппликации, рисованию или конструированию, сначала по вопросам логопеда, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить составлять отдельные ответы и рассказы сначала с опорой на наглядный материал, а затем без него, по представлению.</p> <p>Учить отвечать на вопросы словосочетаниями и распространенными предложениями без опоры на наглядный материал: Зимующие птицы. Домашние животные. Мы рисовали зимующих птиц и т. п.</p> <p>Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.</p>

<p>2 занятие. Закреплять знания детей о предложении. Знакомить со схемой двусловного предложения.</p>
<p>3 занятие. Учить самостоятельно составлять короткие предложения, определять количество слов в них, составлять схему.</p>
<p>4 занятие. Дать понятие о «маленьких словах» в предложении. Учить составлять предложения по опорным словам.</p>
<p>5 занятие. Упражнять детей в составлении и анализе предложения.</p>
<p>6 занятие. Знакомить с делением слов на части. Дидактическая игра «Закончи слово».</p>
<p>7 занятие. Учить делению на части двусложных слов с открытыми слогами. Учить схеме деления слова на части.</p>
<p>8 занятие. Закреплять понятия о гласных и согласных звуках.</p>
<p>Упражнять детей в делении двусложных слов на части.</p>
<p>9 занятие. Учить составлению предложений по опорным словам с определением места слов в предложении. Учить делению трехсложных слов с открытыми слогами на части. Учить составлять схему слова.</p>
<p>10 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [ж] — [ш]). Закреплять понятия о гласных и согласных.</p>
<p>11 занятие. Воспитывать у детей способность выделять звук и определять его место в слове. Дидактическая игра «Придумай слово на данный звук». Закреплять умение делить слова на части.</p>
<p>12 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [с] — [з]). Дидактическая игра на умение определить место звука в слове «Угадай, какой общий звук».</p>
<p>13 занятие. Знакомить с односложными словами, например: сыр, мак, кот. Учить записывать слова схематически, определяя количество звуков в слове.</p>
<p>14 занятие. Развивать</p>

<p>фонематический слух (звуки [с] — [ш]). Игра на определение места звука в слове.</p> <p>15 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [з] — [ж]). Закреплять знания детей о слове, части слова, количестве частей в слове.</p> <p>16 занятие. Закреплять знания пройденного материала. Дать полный анализ предложения и слова устно и схематически.</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p>
<p>Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов.</p> <p>Учить детей точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий.</p>	<p>Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью</p>
<p>Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, макетов, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.</p> <p>Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда, например: «<i>Кто это?</i>» (<i>Кошка.</i>) «<i>Скажи полным ответом, кого я показала.</i>» (<i>Вы показали кошку.</i>) Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.</p>	

	<p>Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда.</p> <p>Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылетает и т. п.</p> <p>Учить детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимующие птицы и т. д.</p> <p>Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный.</p> <p>Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.</p> <p>На занятиях воспитателя закрепляется активное пользование самостоятельной речью, усвоенной в предыдущем периоде на занятиях логопеда. Для закрепления правильной речи используются такие ситуации, как разговор во время дежурств, наблюдений и т. д.</p>
<p>III Март, апрель</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Звери жарких стран».</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, учить сравнивать ее с зимой.</p> <p>Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: солнце греет все теплее, поэтому тает снег, появляются сосульки, тает лед на реках, начинается ледоход; обилие влаги и тепла необходимо для роста растений; становится теплее, поэтому люди меняют одежду; кончились холода, поэтому птицы</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Формировать у детей умение выслушивать и запоминать полностью все задания к предстоящей деятельности и выполнять ее в соответствии с указанным порядком.</p> <p>Воспитывать внимание к речи товарищей (дети должны уметь замечать ошибки, допущенные в рассказе о предстоящей деятельности, и исправлять их) и к своей речи (замечать допущенные ошибки, неточности и самостоятельно исправлять их).</p> <p>Воспитывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда, воспитателя и</p>

<p>возвращаются на родину, вьют гнезда, выводят птенцов; с наступлением тепла появляются насекомые, у диких животных рождаются детеныши.</p> <p>Дать представления о пользе, которую приносят дикие животные и перелетные птицы.</p> <p>При изучении темы «Весна» знакомить детей с трудом взрослых по обработке почвы и подготовке ее к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых. Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: весна, дикие животные, перелетные птицы, звери жарких стран, труд взрослых.</p> <p>Расширять активный словарь за счет употребления названий наиболее распространенных перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, жаворонок, соловей, журавль и др.), диких зверей, характерных признаков их внешнего вида, названий детенышей и т. д.</p>	<p>замечания товарищей.</p> <p>Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью</p> <p>Формировать у детей умение отвечать на вопросы кратко и развернуто без опоры на образец рисунка, поделки, опираясь лишь на представления о предмете, явлении.</p> <p>Учить логично рассказывать о последовательности выполнения предстоящей работы, а также объяснять некоторые моменты, например: «Чем обусловлен выбор того или иного материала?» (<i>Я выбрал острые ножницы. Мне нужны острые ножницы, потому что я буду резать плотную бумагу.</i>) Чем обусловлено то или иное расположение предметов на листе бумаги? (<i>Почему ты нарисуешь дерево справа?</i> — <i>Потому что слева на моем рисунке будет дом.</i>) С чем связана такая последовательность в выполнении ряда операций? (<i>Сначала я буду примеривать дверь и окно, а потом приклеивать.</i> «<i>Почему надо сначала примеривать?</i>» — <i>Сначала надо примерить дверь и окна, чтобы знать, сколько их уместится, а потом уже их наклеивать.</i>)</p> <p>Закреплять у детей навыки пользования объясняющей речью путем выступления их в роли учителя (<i>«Объясни, как учитель, что и как надо делать...»</i> <i>«Объясни так, чтобы тебя поняли все дети...»</i>).</p> <p>Учить детей умению не только правильно объяснить процесс выполнения работы, но и задавать конкретные вопросы, точно и кратко формулировать их.</p> <p>Упражнять детей в пользовании более сложной рассуждающей речью, например: «Как бы ты поступил, если бы тебе не дали зеленую краску?» — <i>Я попросил бы зеленый лист бумаги и траву рисовать не стал бы, а только цветы и деревья.</i> «<i>А если бы я не дала ножницы, как бы ты выполнил задание?</i>» — <i>Я стал бы выщипывать из тонкой бумаги облака, как вы нас</i></p>
<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Учить внимательно слушать связные рассказы логопеда, воспитателей и своих товарищей, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах.</p> <p>Воспитывать умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> <p>Закреплять у детей навыки по запоминанию устного задания и воспроизведению определенного ряда действий в определенной последовательности.</p> <p>Упражнения в пользовании контекстной речью</p> <p>Учить детей составлять рассказы без</p>	

	<p>наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них. Учить составлять рассказы по картине, а затем — умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия. Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображеному на картине действию.</p> <p>Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т. д.</p> <p>Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.</p> <p>Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился.</p> <p>Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ.</p> <p>Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.</p> <p>Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее.</p> <p>На занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах. Закрепление речевых навыков проводится и вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном труде и т. д.</p>	<p>учили, и потом наклеил бы их и т. п. Учить детей предварительно планировать рассказ мысленно (про себя), а затем рассказывать его вслух. Учить умению перестраивать свой план, чтобы не повторять рассказ товарища.</p> <p>Совершенствовать стилистику детских рассказов.</p> <p>Обращать внимание детей на излишние повторы, незаконченные фразы, порядок слов в предложении, что способствует формированию внутренней речи.</p> <p>Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.</p> <p>На занятиях воспитателя и в специально организованных ситуациях (умывание, дежурство, уборка помещения и т. д.) закреплять у детей навыки самостоятельной речи, приобретенные на предыдущих этапах обучения.</p>
<p>IV Май, июнь</p>	<p>Расширять знания детей о лете, насекомых, растениях.</p> <p>Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года.</p> <p>Познакомить детей со школой и библиотекой.</p> <p>Дать представления о том, что в школе учатся читать, писать,</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Закрепить все навыки речевого поведения, полученные за год: внимательно слушать речь всех окружающих (взрослых, близких, родных, незнакомых людей, своих товарищей), выслушивать до конца, понимать содержание сказанного, правильно выполнить просьбу или</p>

<p>считать, о школьных принадлежностях (парти, доска, мел, портфель, книги (учебники), тетради, ручки, карандаши, линейки, разрезная азбука). Дать представление о том, что в библиотеке хранятся книги, их можно брать и читать дома или в читальном зале. Познакомить с такой профессией, как библиотекарь. Воспитывать бережное отношение к книгам. Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о лете, насекомых, растениях, школе, библиотеке.</p>	<p>поблагодарить за совет, пожелание; уметь объяснить понятно, кратко или развернуто, отвечая на вопрос взрослого. Замечать ошибки в речевом поведении своих товарищ, уметь объяснить ошибку, предложить вариант правильного ответа, способа поведения.</p>
<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищ, уметь поправлять ошибку. Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищ, правильно выполнять сложные поручения.</p>	<p>Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью</p> <p>Закреплять навыки построения последовательного рассказа о предстоящей деятельности, задуманной самими детьми, и предварительного мысленного планирования с учетом прослушанных рассказов детей. Широко практикуются прерывание рассказов ребенка вопросом логопеда, требующим дополнения, объяснения или рассуждения, а иногда и доказательства только что сказанного. Учить детей одно и то же содержание своей деятельности передавать развернуто и кратко, называя лишь основные операции в предстоящей работе.</p> <p>Закреплять все формы ситуативной и контекстной речи.</p> <p>На занятиях воспитателя закрепляются навыки самостоятельной речи, усвоенной на предыдущих этапах обучения.</p>
<p>Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной. Большее количество упражнений отводить на закрепление сложной контекстной речи. Упражнять детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу. Учить детей использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание</p>	

<p>голосам действующих лиц в сказке или рассказе).</p> <p>Воспитатель на своих занятиях и в различных режимных моментах должен закреплять все речевые навыки детей, усвоенные на протяжении года.</p>	
---	--

Итоги коррекционно-развивающего обучения в подготовительной группе
Оценивается:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в подготовительной группе дети должны:

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.
Подготовительная группа.**

РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развивать тембровую окраску, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью.

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (слон, мост), над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слов.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3 – 5 звуков.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ШИ – ЖИ с буквой И, ЧА – ЩА с буквой А, ЧУ – ЩУ с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ:

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам.

И период: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к

отлёту», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных», «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

II период: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой», «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель», «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда», «Новый год», «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия», «Профессии взрослых. Трудовые действия», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран, повадки, детёныши», «Комнатные растения, размножение, уход», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».

III период: «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака», «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто», «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина», «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

Учить детей практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления детей о многозначности слов и переносном значении. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению детей приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению детьми всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, распространение простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными временем, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление детей обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

Логопедическая работа с заикающимися детьми в средней группе

Период	Содержание работы	
	Развитие речи и ознакомление с окружающей природой	Цели и задачи
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Расширять и уточнять знания детей об осени. Вести с детьми наблюдения характерных явлений, происходящих осенью: листопад, отлет птиц, созревание плодов, признаки погоды (похолодание, осадки, ветер).</p> <p>Закреплять знание названий некоторых осенних цветов, растущих в ближайшем окружении, листьев знакомых деревьев (березы, клена, дуба), знакомых овощей и фруктов.</p> <p>Учить выделять характерные свойства предметов (на овощах и фруктах) и называть их цвет, форму, вкус, особенности поверхности.</p> <p>Обращать внимание детей на красоту осенней природы.</p> <p>Лекции темы: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Игрушки», «Геометрические формы», «Деревья», «Мебель», «Постельные принадлежности», «Столовая и чайная посуда», «Цветы».</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих. Учить их внимательно слушать образцы речи логопеда и воспитателей и точно выполнять словесные задания, например: «Дай огурец, помидор, морковь, лук», «Положи...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д.</p> <p>Воспитывать умение не перебивать говорящих, не вмешиваться в разговор старших.</p> <p>Упражнения в элементарной самостоятельной ситуативной речи</p> <p>Учить дошкольников точно отвечать на вопросы при рассмотрении знакомых натуральных предметов,</p>	<p>Уточнять представления детей о форме предметов, об их строении, о цвете, учить передавать это в рисунке, лепке, аппликации и конструировании.</p> <p>Закреплять навыки детей, полученные на занятиях воспитателя.</p> <p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Воспитывать внимание детей к речи (к устным заданиям, сопровождаемым показом образца работы), вырабатывать умение запоминать и точно выполнять задания по месту расположения предметов на бумаге (в центре, вверху, с одной стороны, с другой стороны), по использованию цвета, формы, по чередованию предметов, выполнять различные поручения.</p> <p>Упражнения в элементарной самостоятельной ситуативной речи</p> <p>Учить детей, пользуясь усвоенными речевыми моделями, отвечать на вопросы в момент объяснения задания, а также в процессе других частей занятия (подготовка и раздача материала, подведение итогов работы).</p> <p>Формировать умение сочетать деятельность разного характера: слушать речь логопеда во время лепки, рисования, вырезывания, наклеивания, конструирования.</p> <p>Учить детей, отвечая на вопрос, называть без заикания одним словом наглядный материал, с которым работают на занятии (карандаш, бумага, кисть, клей, салфетка, пластилин, ножницы и т. д.), изображаемый предмет, его части,</p>

	<p>игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.</p> <p>Учить отвечать без заикания одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «<i>Кто это?</i>», «<i>Что это?</i>» (<i>Девочка, яблоко, слива...</i>), «<i>Какой предмет по форме?</i>» (<i>Круглый, овальный...</i>), «<i>Какой предмет по величине?</i>» (<i>Маленький, большой...</i>), «<i>Какой предмет по цвету?</i>» (<i>Синий, зеленый, красный...</i>), «<i>Что делает?</i>» (<i>Лежит, висит, стоит...</i>), «<i>Какой предмет по материалу?</i>» (<i>Деревянный, стеклянный...</i>). Постепенно (примерно в конце третьего месяца обучения) по образцу логопеда некоторым детям становятся доступны ответы словосочетаниями, например: <i>Мяч красный. Шар круглый</i>; нераспространенными фразами: <i>Собака лежит. Мальчик играет. Девочка рисует</i> варианты ответов: <i>стол — столик, чаика — чашечка</i>.</p> <p>На занятиях воспитателя заикающиеся только слушают его речь (комментирование действий, объяснения, указания) и точно выполняют задания в соответствии со словесной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном количестве.</p>	<p>цвет, форму всего предмета или его частей, а также действия, выполняемые логопедом при лепке, аппликации, рисовании, конструировании. («<i>Что я рисую?</i>» — <i>Яблоко. Какое оно по форме?</i> — <i>Круглое. Чем я рисую?</i>» — <i>Карандашом и т. п.</i>)</p> <p>В конце первого периода некоторые дети могут без заикания отвечать на вопросы словосочетаниями: <i>Бумага белая. Пластилин мягкий. Зеленый огурец. Белая ножка</i>.</p> <p>На занятиях воспитателя пользование самостоятельной речью отдельными детьми допускается в ограниченном количестве по согласованию с логопедом.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о зиме.</p> <p>Вести наблюдение за характерными явлениями, происходящими зимой: снегопад, мороз, образование льда, поведение зимующих птиц, уборка снега.</p> <p>Дети должны знать и называть некоторых зимующих птиц (голубь, воробей, синица), деревья (береза, ель), диких животных средней полосы</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Воспитывать внимание к речи логопеда воспитателя и детей. Вырабатывать умение запоминать и последовательно выполнять устное задание (поручение) большего объема, чем на предыдущем этапе обучения.</p> <p>Упражнения в самостоятельной</p>

<p>(заяц, медведь, лиса), предметы зимней одежды (палто, шуба, варежки, шапка), оборудование для прогулок (санки, лыжи, лопатка). Учить выделять характерные свойства снега, льда, внешние признаки птиц и животных (некоторые детали зимней одежды, материал, из которого она сделана). Воспитатель должен обращать внимание детей на красоту зимней природы. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Зимняя одежда», «Куклы», «Птицы» (зимующие), «Зимние развлечения» (снеговик), «Дикие животные» (заяц, медведь), «Дома» (одноэтажные и двухэтажные здания), «Наша армия», «Игрушки» (неваляшки).</p>	<p>ситуативной речи</p> <p>На основе прослушанных ранее образцов речи учить детей пользоваться в своих ответах короткими предложениями. На вопрос: «<i>Что я сегодня рисую (леплю, вырезаю, строю)?</i>» — дети отвечают: <i>Вы рисуете машину. Вы строите дом.</i> «<i>Что ты наклеивал сегодня?</i>» — <i>Я наклеивал кружок.</i> Учить подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих разные качества («<i>Какая бумага вам нужна для занятий?</i>») — <i>Белая бумага. Прямоугольная бумага. Блестящая бумага.</i> Дети должны уметь отвечать без заикания на вопросы, относящиеся к изготовленному предмету не только о том, что они непосредственно видят, но и по представлению. Упражнять детей только в однословных ответах по представлению, например: «<i>Какого по цвету зайца мы наклеили сегодня?</i>» — <i>Белого.</i> «<i>А какой еще бывает заяц?</i>» — <i>Серый.</i> Или: «<i>Какой краской вы рисовали снеговика?</i>» — <i>Белой.</i> «<i>А какие еще бывают краски?</i>» — <i>Красная. Черная. Синяя. Зеленая и т. д.</i> Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, приобретенные в I периоде. На занятиях воспитателя дети активно пользуются формами самостоятельной речи предыдущего этапа обучения.</p>
<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в речь окружающих; учить их внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, направленные на соблюдение последовательности действий: «<i>Сначала возьми..., потом... и все положи на стол</i>»; внимательно слушать ответы сверстников, не перебивая их, и более сложные речевые модели логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, короткий рассказ).</p> <p>Упражнения в самостоятельной ситуативной речи</p> <p>Учить отвечать на вопросы без заикания словосочетаниями и короткими фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов, игрушек: <i>Это синица. На картине нарисована синица. На этой картинке нарисована синичка.</i> Формировать умение подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет с разных сторон: «<i>Какая это машина?</i>» —</p>	

	<p><i>Игрушечная. Пластмассовая. Синяя.</i> Пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами для образования новых слов: <i>кошка — кошечка, дом — домик, елка — елочка</i>. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде обучения. На занятиях воспитателя дети активно начинают пользоваться самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения.</p>	
III Март, апрель	<p>Уточнять и углублять знания детей о весне. Наблюдать за характерными явлениями, происходящими весной: таяние снега и льда, образование ручьев, пробуждение после зимней спячки насекомых, появление цветов, листьев, травы, поведение перелетных птиц, вьющих гнезда, признаки погоды (потепление). Дети должны знать и называть некоторых представителей животного мира (грач, скворец, бабочки, жуки, кошка, собака) и их части тела (голова, хвост, усы, крылья, рога, уши), цветы (одуванчик), машины (легковая, грузовая), из чего они сделаны (железо, пластмасса) и т. д. Учить выделять характерные свойства снега и льда весной, некоторые внешние признаки цветов, растений (форму, окраску, количество лепестков, на примере одуванчика), насекомых (окраску, на примере божьей коровки), перелетных птиц (величину, при сравнении грача и скворца, окраску), домашних животных (тело покрыто шерстью, она мягкая, пушистая, на примере кошки). Обращать внимание на красоту весенней природы. Лекции темы: «Подарок маме», «Новая кукла», «Машины», «Перелетные птицы», «Цветы», «Насекомые», некоторые «Домашние животные» (кошка или собака).</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Учить детей внимательно слушать большие по объему устные объяснения к предстоящей деятельности, понимать, запоминать и правильно, в заданной последовательности, выполнять задание. Воспитывать внимание детей не только к речи взрослых, но и товарищей. Дети должны научиться замечать неправильные высказывания сверстников, исправлять их.</p> <p>Упражнения в пользовании развернутой ситуативной речью</p> <p>Учить детей отвечать развернутой фразой с опорой на образец поделки, рисунка, составлять рассказ по вопросам, восстанавливая последовательность основных звеньев в работе при наличии наглядной опоры. Совершенствовать фразовые ответы детей в стилистическом отношении, освобождать их от повторов, следить за правильным порядком слов в предложении. Воспитывать умение предварительно мысленно подбирать слово для ответа, а также перестраивать первоначальный план, чтобы не повторять ответ товарища. Закреплять усвоенные ранее навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.</p>

	<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих. Учить внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и ответы детей; запоминать речевые модели и вариативно пользоваться ими в своих ответах; подмечать неправильные или неточные ответы товарищей.</p> <p>Упражнения в пользовании развернутой ситуативной речью</p> <p>Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями, различая конструкции со словами «скажи» и «расскажи» («<i>Расскажи подробнее, иначе, по-другому; скажи одно слово...</i>»). Учить составлять рассказы по вопросам, по предметной и сюжетной картинке (рассказы описательного характера). Учить составлять по вопросам предложение к изображеному на картине действию. Учить детей объяснять причинную зависимость, доступную пониманию: «<i>Руки озябли, потому что холодно</i>». Учить пересказывать по вопросам содержание короткого рассказа или знакомой сказки. Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах. На занятиях воспитателя дети активно пользуются теми формами самостоятельной речи, которые усвоены на предыдущих этапах обучения, при соблюдении индивидуального подхода к каждому ребенку.</p>	<p>На занятиях воспитателя дети активно закрепляют навыки пользования самостоятельной речью предыдущих этапов обучения.</p>
IV Май, июнь	<p>Уточнять и расширять знания детей о лете на основе наблюдений за явлениями природы: летом чистое небо, яркое солнце, жара, бывает гроза, быстро растет трава, цветут цветы, поспеваю некоторые ягоды,</p>	<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Закреплять у детей навыки речевого поведения: внимательное отношение к речи окружающих, умение выслушать, понять и правильно</p>

<p>овощи, фрукты, чтобы они росли, их надо поливать. Коровы и другие домашние животные (в зависимости от наблюдения) пасутся на лугу, они едят траву, птицы выводят птенцов и ищут для них корм.</p> <p>Дети должны знать и называть: домашних птиц и их детенышей (гусь, утка, курица, петух, гусенок, утенок, цыпленок), рыбок, живущих в аквариуме, летние цветы, бабочек, домашних животных.</p> <p>Учить выделять некоторые характерные признаки внешнего вида, некоторые повадки, части тела животных, части растений. Обращать внимание детей на красоту летней природы.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Домашние животные», «Рыбки в аквариуме», «Домашние птицы», «Лето», «Цветы», «Бабочки».</p>	<p>выполнить задание, поручение, заметить и исправить ошибку товарища, предложив более правильную формулировку фразы, точную по смыслу, с правильным порядком слов в предложении.</p>
<p>Воспитание внимания к речи</p> <p>Закреплять у детей навык внимательно выслушивать собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого, родственника и т. д.), спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять более сложные задания, поручения взрослых.</p> <p>Упражнения в доступной контекстной речи</p> <p>Учить детей составлять рассказы по картине по вопросам, описывать предмет и пересказывать короткие рассказы только по вопросам.</p> <p>Учить строить распространенные предложения, в которых используются определения, отвечать на вопросы, начинающиеся со слов «зачем», «почему», «для чего».</p> <p>Закреплять у детей все формы речи, усвоенные за учебный год.</p> <p>На занятиях воспитателя дети также упражняются во всех формах речи, которые усвоены ранее.</p>	<p>Упражнения в доступной контекстной речи</p> <p>Закреплять у детей навыки последовательного и очень подробного рассказа, составления рассказа о проделанной или предстоящей деятельности по вопросам логопеда как с опорой, так и без опоры на наглядность, по представлению, продолжать рассказ, начатый товарищем, задавать конкретные вопросы товарищу к имеющемуся наглядному материалу. На занятиях воспитателя закрепляются все формы речи.</p>

Итоги коррекционно-развивающего обучения в средней группе

Оцениваются:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

К концу обучения в средней группе дети должны:

- усвоить содержание программы средней группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности — от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помошь (при постепенном убывании наглядной опоры);
- научиться регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда в соответствии с коррекционной программой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Режим дня в холодный период на 2022-2023 учебный год в 5-й логопедической группе

Мероприятия	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика. Утренний фильтр (осмотр и измерение температуры воспитанников)	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00 -9.30	9.00 - 10.55	9.00 - 10.10	9.00 - 10.20	9.00-10.50
Совместная и самостоятельная образовательная игровая , двигательная, художественная деятельность. Индивидуальная развивающая деятельность.	9.30-10.30	9.30-10.20	10.10--10.30	9.30-10.55	9.30-9.40
Второй завтрак	10.30-10.40	10.20-10.30	10.30-10.40	10.20-10.30	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 -11.50	10.55-12.20	10.40-12.20	10.30-12.10	11.00-12.30
Образовательная деятельность	11.50-12.15	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.10-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.10	12.40 -15.10	12.40 -15.10	12.40 -15.10	12.50 -15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры. Вечерний фильтр.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.20-15.35
Уплотнённый полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50
Образовательная деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20 Физическое развитие на прогулке	15.50-16.20	-
Самостоятельная деятельность, игры, общение, досуги	-	-	-	-	15.50-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00	16.20-17.00	15.50-17.00	16.20-17.00	16.00-17.00
Игры, совместная деятельность взрослого и детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Образовательная деятельность 5 логопедической группы на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.25(9.30) Развитие речи (логопед). 11.50-12.15 Музыка. 15.50-16.15(16.20) -Лепка /конструирование.
Вторник	9.00-9.25(9.30) Познавательное развитие ФЦКМ (логопед). 10.30-10.55 Физическое развитие. 15.20-16.15(16.20) Худ-эстет развитие. Аппликация.
Среда	9.00-9.25(9.30) Развитие речи (логопед). 09.40-10.05(10.10) Познавательное развитие. ФЭМП. 15.50-16.15 Физическое развитие (на прогулке).
Четверг	9.00-9.25(9.30) Познавательное развитие(логопед). 09.55-10.20 Музыка. 15.50-16.15(16.20) Рисование.
Пятница	9.00-9.25(9.30) Логопедия. 9.40-10.05 Физическое развитие. 10.20-10.50 Познавательное развитие. ФЭМП (подг. гр)
В реж. моментах	Говорим по-татарски (вторник, среда). Рисование (пятница).

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше актив

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих обучающих и коррекционных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

В Программе представлено примерное комплексно-тематическое планирование для старшей и подготовительной группы с учетом особенностей речевого и психического развития детей.

Циклограмма работы учителя –логопеда Масловой Александры Николаевны

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.30	Фронтальное занятие по развитию речи
	9.30-9.50	Индивидуальное занятие
	9.50-10.10	Индивидуальное занятие
	10.10-10.30	Индивидуальное занятие
	10.30-10.40	Участие в режимных моментах(второй завтрак)
	10.40-10.55	Индивидуальное занятие
	10.55-11.10	Индивидуальное занятие
	11.10-11.30	Индивидуальное занятие
	11.30-11.50	Индивидуальное занятие
	11.50-12.15	Присутствие на музыкальном занятии
Вторник	12.15-12.40	Участие в режимных моментах(обед)
	12.40-13.00	Консультации для педагогов.
	9.00-9.30	Фронтальное занятие по развитию речи
	9.30-9.45	Индивидуальное занятие
	9.45-10.00	Индивидуальное занятие
	10.00-10.20	Индивидуальное занятие
	10.20-10.30	Участие в режимных моментах(второй завтрак)
	10.30-10.55	Присутствие на занятии физкультуры
	10.55-11.10	Индивидуальное занятие
	11.10-11.30	Индивидуальное занятие
	11.30-11.50	Индивидуальное занятие

	11.50-12.05	Индивидуальное занятие
	12.05-12.20	Индивидуальное занятие
	12.20-12.40	Участие в режимных моментах (обед)
	12.40-13.00	Консультации для педагогов
Среда	9.00-9.30	Фронтальное занятие по развитию речи
	9.30-9.40	Индивидуальное занятие
	9.40-10.10	Присутствие на занятии воспитателя
	10.10-10.30	Индивидуальное занятие
	10.30-10.40	Участие в режимных моментах (второй завтрак)
	10.40-11.00	Индивидуальное занятие
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.30-11.50	Индивидуальное занятие
	11.50-12.05	Индивидуальное занятие
	12.05-12.20	Индивидуальное занятие
	12.20-12.40	Участие в режимных моментах (обед)
	12.40-13.00	Консультации для педагогов
Четверг	9.00-9.30	Фронтальное занятие по развитию речи
	9.30-9.45	Индивидуальное занятие
	9.45-9.55	Индивидуальное занятие
	9.55-10.20	Присутствие на музыкальном занятии
	10.20-10.30	Участие в режимных моментах (второй завтрак)
	10.30-10.45	Индивидуальное занятие
	10.45-11.00	Индивидуальное занятие

	11.00-11.15	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие
	12.00-12.10	Индивидуальное занятие
	12.10-12.40	Участие в режимных моментах (обед)
	12.40-13.00	Консультации для педагогов
Пятница	9.00-9.30	Фронтальное занятие по развитию речи
	9.30-9.40	Индивидуальное занятие
	9.40-10.05	Присутствие на занятии физкультуры
	10.05-10.20	Индивидуальное занятие
	10.20-10.50	Присутствие на занятии ФЭМП
	10.50-11.00	Участие в режимных моментах (второй завтрак)
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие
	12.00-12.15	Индивидуальное занятие
	12.15-12.30	Индивидуальное занятие
	12.30-12.50	Участие в режимных моментах (обед)
	11.50-13.00	Консультации для педагогов

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 – 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий во всех группах компенсирующей направленности – подгрупповая, индивидуальная и занятия интегрированного характера.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – подгрупповая и индивидуальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МАДОУ.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные занятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники,

Специальные условия реализации программы

Важнейшим условием реализации адаптированной образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДОУ нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, каким он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побывать в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизацию и презентации детских произведений.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмыслиения происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения со школой.

Формы взаимодействия детского сада со школой

- взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов совместной деятельности в детском саду, уроков в школе;
- планирование и осуществление совместной деятельности педагогов ДОУ (праздники, выставки, тематические мероприятия, экскурсии);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
- взаимодействие психологов, медицинских работников детского сада и школы по обогащению преемственных связей;
- проведение «Дня знаний» на базе ДОУ;
- анализ комплектования 1-х классов из выпускников детского сада;
- встречи специалистов;
- встреча родителей с будущими учителями;

- анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и адаптации к школе;
- мониторинг адаптации учеников в школе;
- родительские тренинги и игровые практикумы для родителей.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Новый федеральный закон об образовании. – М.: Проспект, 2014.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО. ТЦ «Сфера», 2014.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб: 2014.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по Программе

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (старшая и подготовительная группа) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет. – СПб: КАРО, 2010

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб: Литера, 2012; и др. пособия автора

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР (альбомы и конспекты). – М.: ГНОМ, 2013

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР (альбомы и конспекты). – М.: ГНОМ, 2013

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Книголюб, 2007

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. – СПб: КАРО, 2007

Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития общих речевых навыков. – СПб: КАРО, 2010

Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС. – СПб: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2007

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников

Познавательное развитие

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Г. Мы живём в России. Старшая группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Г. Мы живём в России. Подготовительная группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть II. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Елжова Н.В. Правила дорожного движения в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Первые шаги. – СПб:Паритет, 2008

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: 2000 г.

Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

Куликовская И. Э., Н.Н. Совгир Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2005

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

Художественно-эстетическое развитие

Давыдова Г.Н. Пластилиновая графика. – М.: Скрипторий, 2008.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть I. – М.: Скрипторий, 2008.

Н.В.Дубровская Цвет творчества. – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011 г.

Лыкова И.Л. Цветные ладошки. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

Малышева А. Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития , 2001

Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М: Просвещение, 1992

Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – ТЦ Сфера, 2000

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2000

Зацепина М.Б. Методические рекомендации по музыкальному развитию детей. – М., 2007
Буренина А.И. Ритмическая пластика. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста.
– СПб: 2008

Речевое развитие

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2003
Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Формирование навыков
пересказа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для
детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008